

Консультации и рекомендации дидактических игр в группе раннего возраста

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В процессе игровой деятельности происходит познание окружающего мира.

В детском саду воспитанники играют не только ради удовольствия и развлечения, они обучаются полезным знаниям и навыкам, развиваются, учатся быть хорошими друзьями, любить природу, уважать окружающих.

Дидактические (обучающие) игры призваны давать малышам информацию, которую те не смогут усвоить самостоятельно лишь на основе наблюдений и воспроизведения явлений окружающего в обычной игре. Основной целью дидактической игры является умственное развитие ребёнка.

Дидактические игры по формированию сенсорных эталонов

В раннем и дошкольном возрасте сенсорное развитие имеет огромное значение, так как он наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплений знаний об окружающем мире.

Подобранные игры помогут ребенку получить целостное представление о предмете (величина, форма, цвет). Их можно использовать как в свободной деятельности детей, так и на занятиях. Основные задачи: научить выделять цвет, форму и величину, как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине, развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

«Подбери чашку к блюдцу»

Цель: Учить детей называть и различать красный, желтый, зеленый, синий цвета. Закреплять умение соотносить предмет, его цвет. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: Шаблоны чашек и блюдец четырех цветов основного спектра (красный, желтый, зеленый, синий).

Описание: Педагог показывает детям красивую коробочку и предлагает узнать, что в ней лежит. Затем детям раздаются блюдец. Чашки выкладываются на середину стола. Задача заключается в том, чтобы подобрать к блюдцу чашку такого же цвета. После выполнения каждый ребенок называет цвет чашки и блюдца, удостоверяясь в том, что цвета совпадают. Затем дети один раз меняются блюдцами и вновь подбирают к ним чашки. Так игра повторяется несколько раз.

«Соберем урожай»

Цель: Учить детей узнавать и называть овощи, фрукты, ягоды. Закреплять названия цвета на основе сравнения цвета корзины и овощей, фруктов, ягод. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: Шаблоны корзин и овощей, фруктов, ягод четырех цветов основного спектра (красный, желтый, синий, зеленый).

Описание: Педагог предлагает рассмотреть корзины, которые принес зайчик. Затем вниманию детей предлагаются овощи, фрукты, ягоды, которые дети рассматривают, произнося название и цвет фрукта. Овощи, фрукты, ягоды выкладываются на середину стола. Задача заключается в том, чтобы разложить овощи, фрукты, ягоды соответственно цвету корзины. После выполнения каждый ребенок называет цвет корзины, а также название и цвет овощей, фруктов и ягод, находящихся в корзине. Затем дети один раз меняются корзинами и вновь подбирают к ним овощи, фрукты, ягоды. Так игра повторяется несколько раз.

«Разноцветные палочки»

Цель: Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

Оборудование: Деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.



Словарь. Синий, красный, зеленый, желтый.

Ход игры.

Воспитатель расставляет на столе коробочки четырех цветов и показывает разноцветные палочки, которые рассыпал мишка. Детям – участникам предлагается разложить все палочки по коробкам своего цвета. Воспитатель рассматривает палочки,

обращая внимание детей на то, что цвет палочки и коробки совпадают (такой же). Затем дети выполняют задание.

Выигрывает тот ребенок, который первым отберет палочки своего цвета и правильно назовет его.

Постепенно количество палочек увеличивается.

Примечания. Взять палочки для мороженого, покрасить краской в основные цвета. Коробки из-под кефира обрезать и оклеить разноцветной бумагой. На заднюю сторону наклеить картинку с изображением забавного животного.

«Разложи кубики»

Цель: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.

Материал: большие и маленькие кубики красного цвета.

Ход игры

Показать детям пять больших и пять маленьких кубиков. Выбрав из общего материала один большой кубик, показать его детям: «Вот такая игрушка». Затем взять маленький кубик и, показав его, пояснить, что есть ещё и такие кубики. Акцентировать внимание малышей на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем показать детям, как можно группировать предметы.

«Узнай и назови»

Цель: знакомить детей с круглой формой предмета.

Материал: помидор, яблоко, апельсин.

Ход игры

Показать детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спросить у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Помочь детям описать предмет, находящийся у взрослого в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.

Материал: игра-панно с отверстиями, вкладыши фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ход игры

Воспитатель показывает детям панно с отверстиями и вкладыши фигур. Пальчиком проводит по контуру отверстий панно и вкладышам фигур. Затем берет фигурку вкладыш, находит такое же отверстие на панно и вставляет его. Аналогично проводит действия со всеми фигурами вкладышами.

«Соберем пирамидку»

Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.

Материал: пирамидки из пяти колец

Ход игры

Показать детям пирамидку, они рассматривают её. Затем снять с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разобрать и собрать пирамидку. После этого предложить всё самостоятельно проделать детям.

«Найди домик»

Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал: Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

«На что похожа фигура?»

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Игровой материал: Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

Ход игры:

Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т. д.).

«Выбери пуговицы»

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры:

Вместе с детьми разложить пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т. д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнить, прикладывая пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный процесс, в ходе которого, ребенок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает говорить. Мелкая моторика является скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма. Научкой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и логическим мышлением, памятью, интеллектом и речью у детей. Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста. Наш соотечественник и педагог В.Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Развивать мелкую моторику рукам помогают дидактические игры. Вот некоторые из них:

«Сухой бассейн»

Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.

Материал: Ёмкость наполненная сушёным горохом (*гречкой, песком, пуговицами, манкой и т. п.*) на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по лексическим темам)

Ход игры: ребёнку предлагается найти закопанные мелкие предметы. Погружая кисти рук в наполнитель, перебирая горох (*или другие крупы или материал наполнителя*) и игрушки, пальчики массируются, становятся более

чувствительными, а их движения координированными, ребёнок на ощупь находит какой-либо предмет и называет его.

Речевое сопровождение:

«Сюда насыпали горох и пальцы запустили,
Устроим там переполох, чтоб пальцы не грустили.»

«Шнуровка»

Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

Материал: картонная карточка(можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.

Ход игры

Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте.

«Прищепки в корзине»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

Материал: маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).

Ход игры

Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзину с прищепками. Воспитатель говорит: зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

«Чудесный мешочек»

Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.

Оборудование: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, пластмассовые и др.).

Содержание: в непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Котенок»

Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук; подражать движениям взрослого.

Материал: маленькие резиновые игрушки – пищалки: котята (по количеству детей).

Ход игры: Воспитатель раздает детям игрушки и предлагает сжать их в кулачке. В это время читает двустишие: Ты, котенок, не пищи, Лучше маму поищи. После того, как все «котята пропищат» воспитатель показывает «маму – кошку» - большую игрушку.

«Флажок»

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

Можно прочитать стихотворение.

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колыхается флажок, когда на него дует ветер.

«Сапожник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

«Догадайся, что за предмет»

Цель: определение знакомых предметов на ощупь.

Оборудование: тонкая непрозрачная салфетка; набор объемных предметов, разных по форме (погремушка, мячик, кубик, расческа, и др.).

Содержание: на столе находится набор предметов, накрытых салфеткой. Педагог просит ребенка ощупать предметы через салфетку, определить и назвать их.

Игры с крупой и рисование на крупе отлично развивают пальчики и мелкую моторику ребенка, а также способствуют пассивному массажу пальцев. Они не только тренируют и массируют детские пальчики, но также снимают нервное напряжение, успокаивают детей – ведь игры с крупами и рисование на крупе - это одни из самых интересных занятий и обычно очень нравятся детям!

«Поможем Золушке!»

Возьмите небольшое количество фасоли и гороха, перемешайте их в тарелочке и предложите детям разделить горох и фасоль и разложить их в свои тарелочки: «Злая мачеха приказала Золушке перебрать зерно. Давай поможем Золушке!».

Высыпьте фасоль и горох на поднос и предложите детям собрать все в банку. Сначала банку можно взять с широким горлышком, затем со временем поменять ее на банку с более узким горлышком. Такое занятие позволяет

овладеть таким важным движением, как «щепотка». Предварительно покажите, как соединять три пальца и как ими брать крупу.

«Ищем клад»

Спрятать можно не только ручки, но и игрушки, различные предметы, крупную фасоль. Предложите детям отыскать их. Можно несколько игрушек от «Киндер Сюрприз» спрятать в один таз, а можно взять несколько мисок с различной крупой в каждой.

«Рисование»

Возьмите поднос и крупу на которой будите рисовать (для рисования хорошо подойдет манка, кукурузная крупа, соль, но так же можно взять рис и гречку), равномерным слоем рассыпьте крупу по подносу. Можно рисовать! Покажите, как действовать (проведите несколько линий), предложите то же самое сделать детям. Покажите им, как брать крупу – тремя пальцами, щепоткой! На подносе можно рисовать дорожки, предложите малышу пройти пальчиками по этой дорожке. Для детей постарше можно рисовать лабиринты, придумывать к ним сюжеты. Нарисуйте основные фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал! Ну и конечно, все, что придет в голову.

Дидактические игры по развитию речи

Ранний возраст является периодом интенсивного развития активной речи детей. Ребёнок может успешно овладеть речью тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и дома, в семье.

Дидактическая игра служит закреплению знаний, полученных на занятиях, и активизации словаря детей раннего возраста. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.

Ниже представлены игры, в которых воспитатель побуждает детей самостоятельно называть предметы и их свойства, что способствует расширению словарного запаса.

«Прятки»

Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей.

Воспитатель сажает детей за стол, ставит на него несколько игрушек (например, куклу, собачку, лягушку, корову) и говорит: «К нам пришли поиграть игрушки. Давайте назовем, кто к нам пришел? (Ответы детей.) Игрушки мне сказали, что они хотят поиграть с вами в прятки. Закройте глазки ладошками, а игрушки в это время спрячутся. Не открывайте глазки, пока я не скажу: „Пора искать“».

Дети закрывают глаза, а воспитатель прячет игрушки в разных углах комнаты. Затем помогает ребятам найти игрушки. Когда игрушка найдена, он спрашивает: «Кто это? Кого нашел Петя?» Воспитатель хвалит ребенка за правильный ответ.

«Маша идет, Маша упала»

Воспитатель сооружает мостик: на некотором расстоянии друг от друга он ставит два кубика и кладет на них линейку или дощечку. Затем показывает детям куклу и говорит: «Давайте научим Машу ходить по мостику».

Сначала воспитатель сам ведет куклу по мостику, приговаривая: «Маша идет, вот как Маша идет». Затем передает куклу ребенку и просит его провести куклу: «Возьми Машу, проведи ее по мостику и скажи: „Иди, Маша. Маша идет“».

Потом воспитатель предлагает: «Давай теперь опять я проведу Машу по мостику». На этот раз он так ведет куклу, что она «оступается» и падает с мостика. Взрослый говорит: «Ой, Маша упала! Бах! Маша шла и упала, да? Что сделала Маша?»

Воспитатель снова передает куклу ребенку со словами: «Теперь ты поучи Машу ходить по мостику». Скорее всего ребенку захочется повторить действия взрослого.

В конце концов Маша «научится» прыгать, бегать по мостику, танцевать на нем. Каждый раз нужно побуждать детей сопровождать действия соответствующими словами.

«Разноцветный сундучок»

Цель: Учить детей называть предметы

Ход : Воспитатель показывает детям сундучок и говорит

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни,

Вынь картинку, назови.

Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.

"Назови животных и скажи, кто как кричит"

Цель: способствовать речевому развитию детей.

Методические рекомендации:

- Игру проводит взрослый с подгруппой детей
- Не забывайте хвалить малыша, если он справился с заданием
- Помогите ребёнку, если задание вызвало затруднение
- Продолжительность игры зависит от интереса детей, но желательно не более 10 - 15 минут

Ход игры:

Детям показываем карточку с изображением животного. Спросите у ребёнка: "Кто это? Как он "разговаривает"? Что он делает? Какой он? И т.д.". Например: Показываем кота. Спрашиваем: как он мяукает, просим детей помяукать; как он мурлычет, просим детей помурлыкать. Предлагаем детям спеть песенку про кота, прочитать потешку, стихотворение.

Тоже самое проделываем и с остальными карточками.

"Угадай персонажей сказки"

Цель: способствовать развитию активной речи, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Методические рекомендации:

- Игру проводит взрослый с подгруппой детей
- Не забывайте хвалить малыша, если он справился с заданием
- Помогите ребёнку, если задание вызвало затруднение
- Продолжительность игры зависит от интереса детей, но желательно не более 10 - 15 минут

Ход игры:

Детям показываем карточку с изображением героев знакомых сказок. Спросите у ребёнка: "Кто это? Из какой сказки? Как сказка называется?". Например: Показываем карточку, где лиса сидит на пенёчке, а на носу у неё колобок. Спрашиваем: кто это? (показываем на лису). А кто сидит у неё на носу? Как называется сказка? Предлагаем детям спеть песенку колобка.

Тоже самое проделываем и с остальными карточками.

Маленькие дети очень любят животных. Недаром во многих сказках главными героями являются звери и птицы. Знакомство с животными, их внешним видом, повадками, детенышами, позволит в интересной форме расширить представления ребенка об окружающем мире и способствует развитию речи.

Для занятий подберите фигурки животных из пластика или резины, желательно, чтобы они были естественных цветов, легко узнаваемыми, а также добрыми и симпатичными. Используя таких животных, можно организовать различные игры для развития речи.

Игра «Кто там?»

Взрослый прячет игрушку, воспроизводя крик животного, и просит ребенка отгадать кто это. Ребенок может ответить любым доступным ему способом – показать на картинку с изображением животного, назвать его словом или словом-звукоподражанием.

Игра «Гости»

Постройте вместе с малышом домик из кубиков. Тук-тук, кто там пришел к нам в гости?

— Мяу. Кто это? Ребенок отвечает. Впускаем кошку в дом и разговариваем с ней на ее языке, далее стучит следующий «гость».

Игра «Отгадай, кто ушел»

Разложите игрушки перед ребенком, предложите ему отвернуться или загородите игрушки ширмой, потом предложите отгадать, кого не стало. Эта игра способствует также развитию памяти.

Предлагайте ребенку повторять за вами звукоподражания, слова и фразы.

Начинать такие игры можно с небольшого количества игрушек, постепенно

увеличивая количество персонажей. Если вы видите, что ребенок устал, то прекратите игру или замените ее на подвижную, предложите попрыгать, как воробушек, походить на четырех «лапках», поклевать зернышки.

Дидактические игры по ознакомлению с миром природы

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы воспитателя. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Одной из форм организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются дидактические игры. В них дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных.

«Отгадайте что в руке»

Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

Материал: овощи и фрукты.

Ход игры: дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.

«Кто в лесу живет»

Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

Материал: наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

«Узнайте животное»

Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель издаёт звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2. Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издаёт звуки животного, а дети отгадывают.

«Волшебный мешочек»

Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

Материал: «волшебный мешочек», овощи.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

«Солнышко»

Цель: развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру.

Материал: капельки и тучки разных размеров.

Ход игры: Маленькие лучики подбираются к маленькому солнышку, большие лучики – к большому солнышку.

«Какое животное?»

Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры: воспитатель описывает животных, а дети должны угадать. Например: большое животное с копытами и рогами и т.д..

«Назвать птицу»

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры: перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети, знаками, показывают согласны они или нет.

«Теплый –холодный»

Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

Содержание.

Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики – желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.).

Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую -холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки –в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок –в емкость с теплой водой.

« Да или нет»

Цель: Закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает.

Оборудование: Игрушечный котенок.

Ход игры.

Воспитатель просит показать, где у котёнка нос, глаза, хвост и т.д.

Дети показывают. После этого воспитатель предлагает детям отвечать словами «да» или «нет» на такие вопросы: Есть у котенка нос?, Есть у котенка уши?, Есть у котенка рога? и т.д.

Дидактические игры по ознакомлению с предметным миром

Предметный мир окружает ребенка всю его жизнь. Начиная с самого раннего возраста, ребенок активно познает этот мир, исследуя всё происходящее вокруг.

Дети хотят изучать предметы, узнать, как они устроены, какими свойствами обладают, для какой цели могут служить. У ребенка развивается наглядно-образное мышление, способность оценивать деятельность другого человека. По мере познания предметного мира ребенок овладевает умениями различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезное и интересное, осваивает способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов.

Ребенок познает окружающий мир достаточно активно, стремясь увиденное и услышанное претворить в жизнь. Сделать это он может в игре, потому что именно игра позволяет осуществить то, что в реальной жизни недоступно.

«Кто что делает?»

Задачи: учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.

Оборудование: картинки с одним действием: мальчик играет на барабане; медвежонок прижал к себе бочонок с медом; девочка сметает щеткой крошки со стола; мальчик из лейки поливает цветы; девочка причесывает куклу; малыш катает шарик; игрушки и предметы, изображенные на картинках: барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик.

Ход игры.

Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено. Затем он идет к столику с игрушками и предметами, находит нужный и воспроизводит действие, изображенное на картинке, — например, стучит в барабан.

«Кто что услышит?»

Задачи: сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь.

Оборудование: ширма, различные звучащие предметы: звонок, молоточек, трещотка с камешками или горохом, труба, звонок или бубен и т.д.

Ход игры.

Воспитатель за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, стучит в бубен и т.д. и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

«Угадай по звуку»

Задачи: познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.

Оборудование: различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, бумага, ложка, дудка, барабан и т.д.).

Ход игры.

Дети садятся спиной к воспитателю, который производит шумы и звуки разными предметами. Если ребенок догадывается, чем произведен звук, он поднимает руку и говорит об этом воспитателю, не оборачиваясь.

Шумы можно производить самые разные: бросать на пол ложку, мяч; ударять предметом о предмет, перелистывать книгу, рвать или мять бумагу и т.п.

За каждый правильный ответ ребенок получает в награду цветные фишки или маленькие звездочки.

«Громко-тихо»

Задачи: дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: парные игрушки разных размеров (большая и маленькая собачки, барабаны, дудочки, кошечки и любые другие игрушки, звук которых можно имитировать).

Ход игры.

Воспитатель (показывает ребенку двух собачек). Бежит большая собачка, громко лает: «Ав-ав!» Как лает большая собака?

Ребенок (громко). Ав-ав!

Воспитатель. А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав!» Как лает маленькая собачка?

Ребенок (тихо). Ав-ав!

Воспитатель (убирает собачек). Сейчас будьте внимательны. Как только побежит собачка, вы должны сказать: «Ав-ав!» Не ошибись, помни, что большая собака лает громко, а маленькая собачка тихо.

Воспитатель поочередно показывает собачек, дети соответственно «лают» — то громко, то тихо.

«Часы тикают»

Задачи: познакомить с предметом быта — часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки [к], [т], ; развивать голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Оборудование: большие и маленькие часы (настоящие или игрушечные).

Ход игры.

Воспитатель (показывает ребенку настольные часы и приглашает послушать, как они «разговаривают»). Это — часы. Когда они идут — тикают: тик-так, тик-так.

Воспитатель предлагает детям воспроизвести тиканье часов, если у ребенка недостаточно четкое звукопроизношение, упражнение повторяют несколько раз.

Часы бывают разные: большие часы висят на стене или стоят на столе, а маленькие часики люди носят на руке. (Показывает.) Большие часы тикают громко. (Произносит «тик-так» громко.) А маленькие часики — тихо. (Произносит «тик-так» тихо.)

Воспитатель предлагает ребенку воспроизвести тиканье больших и маленьких часов.

Большие часы, когда идут, тикают медленно. (Произносит «тик- так» в слегка замедленном темпе и предлагает ребенку вместе воспроизвести медленное тиканье больших часов.)

Теперь послушайте, как тикают маленькие часики. (Произносит «тик-так» в слегка ускоренном темпе.)

Потом предлагает воспроизвести тиканье больших и маленьких часов, т.е. проговорить эти звукоподражания быстро и медленно. Следит за правильным и четким произношением звуков [к] и [т].

«Кто внимательный?»

Задачи: развивать остроту слуха, внимательность, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, независимо от силы голоса, которым ее произносят, учить действовать с игрушками.

Оборудование: кукла, игрушечный мишка, машинка.

Ход игры.

Дети сидят на расстоянии 2—3 м от воспитателя, на столе лежат игрушки.

Воспитатель. Сейчас я буду давать вам задания, говорить буду шепотом, поэтому сидеть нужно тихо, чтобы меня услышать. Будьте внимательными! Возьми мишку и посади в машину.

Ребенок выполняет.

Возьми мишку из машины.

Ребенок выполняет.

Посади в машину куклу.

Ребенок выполняет.

Покатай куклу в машине.

Ребенок выполняет.

Ребенок должен слышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать короткие и простые, произносить их тихо, но четко.

«Лошадка»

Задачи: сформировать первоначальное представление о лошади; учить внятно произносить звук [и].

Оборудование: игрушечная лошадка.

Ход игры.

Воспитатель показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и-и», ребенок повторяет 2—3 раза.

Далее воспитатель предлагает поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка - «лошадку» ключиком, и тот произносит: «И-и-и». Если ребенок не хочет больше играть, можно сказать, что «лошадка сломалась».

«Ослик»

Задачи: активизировать знания о лошади; сформировать первоначальное представление об ослике, зайчике; обучать внятно произносить звуки [и] и [о] (слитно, на одном выдохе); активизировать в речи слова длинный, короткий.

Оборудование: игрушечные ослик и зайчик или картинки с их изображениями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить, как кричит лошадка (протяжно произносит звук [и]), как стонала кукла Ляля, когда у нее болел зуб. (Произносит протяжное [о].) Затем показывает ослика.

Воспитатель. Это ослик. Посмотрите, какие у него длинные- длинные уши. Какие уши?

Ребенок отвечает.

Воспитатель предлагает ребенку погладить ослика, потрогать его длинные уши.

Когда ослик хочет есть, он кричит: «И-и-и-о-о-о». Как кричит ослик?

Ребенок отвечает.

Надо обращать внимание на громкость и протяжность произнесения звуков и следить, чтобы ребенок произносил их на одном выдохе.

«И-и-и-о-о-о, и-и-и-о-о-о!», — кричит ослик. Грустно ему одному и он приглашает кого-нибудь поиграть с ним. Смотрите, зайчик скачет и говорит:

— Здравствуй, ослик Длинные уши!

— Здравствуй, зайка Короткий хвостик. Как зайчик назвал ослика?

Дети отвечают.

А что ответил зайке ослик?

Дети отвечают.

Какой хвост у зайчика?

Дети отвечают.

А какие ушки у ослика?

Ребенок отвечает на вопросы и повторяет крики ослика.

Игровое упражнение «Мышка»

Задачи: сформировать первоначальное представление о мышке; формировать внятное произношение звука [п]; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи.

Оборудование: игрушечная мышка.

Ход игры.

Раздается писк: «Пи-пи-пи». Воспитатель говорит, что прибежала мышка, предлагает ее поискать. Дети заглядывают под стул. Появляется мышка. Воспитатель говорит от ее имени.

Мышка. Ребята, кот ушел? Вы его не зовите, я боюсь!

Воспитатель предлагает попищать, как мышка, дети повторяют писк.

Воспитатель. Мышонок любит играть в прятки. Сейчас я спрячу его в ладошку и спрошу, где мышонок? А он ответит мне «пи- пи-пи».

Ребенок пищит за мышонка, которого прячут 4—5 раз. Затем мышонка угощают крошками сыра, а он благодарит.

Мышка. Спасибо, очень вкусный сыр. Я сыр очень люблю. А вы что любите есть? Вы, наверное, очень любите суп? Давайте скажем: «Уп-уп-уп — мы любим суп!»

Повторяют 2 раза чистоговорку, затем дети говорят самостоятельно.

Воспитатель

Мышка, мышка, на горошку! Вылей воду на дорожку. Дети повторяют.

«Гости»

Задачи: сформировать первоначальное представление о некоторых домашних животных; расширить словарный запас за счет слов: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; учить внятно произносить звук [м], согласовывая слова в предложении.

Оборудование: игрушки — домашние животные (корова, коза, кошка) или картинки с их изображениями.

Ход игры.

Воспитатель (показывает корову). Кто это?

Дети отвечают.

Когда корова гуляет и жует травку, она мычит «М-м-у-у, м-м-у-у». Как она мычит?

Ребенок отвечает.

Далее воспитатель показывает козу, задает аналогичные вопросы детям, выслушивает ответы.

Да, это коза. Она тоже дает молоко, но она не умеет мычать, она кричит «М-м-е-е, м-м-е-е». Как кричит коза?

Ребенок отвечает.

А вот и кошечка пришла, ее зовут Мурка. Посмотрите, какая она красивая! Мурка очень любит молоко, и когда хочет есть, она мяукает: «Мяу, мяу». Скажите, как зовут кошечку?

Дети отвечают.

А как она мяукает?

Ребенок отвечает.

Затем воспитатель читает чистоговорку, а дети повторяют ее хором.

Идет корова по дорожке и мычит: «М-м-у-у, м-м-у-у — молока кому?»

Мурка замяукала, это она молока просит: «Мяу, мяу, молочка хочу!»
Как она молока просит?

Ребенок отвечает, а воспитатель следит за правильным произношением звука [м] и четким, внятным произношением слов.

Воспитатель показывает картинки с изображением коровы, козы, кошки, предлагает назвать животных и изобразить, кто как кричит. Затем просит показать, у кого есть рога.

Ребенок показывает корову и козу.

Корова и коза бодаются, а кошка бодаться не умеет, у нее нет рожек. Но если кошку обидеть — она больно царапается. У кошки на лапках есть коготки-царапки. Что может делать кошка?

Дети отвечают.

У маленького котенка на лапках тоже есть коготки-царапки. К тому же очень острые. Покажите, какие коготки у котенка?

Дети показывают сначала вместе с воспитателем, затем по одиночке.

«Где позвонили?»

Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимание, формировать умение определять направление звука, ориентацию в пространстве.

Оборудование: звоночек.

Ход игры.

Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в звоночек. Ребенок, не открывая глаза, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он указывает верно, воспитатель говорит: «Правильно!» Ребенок открывает глаза, воспитатель поднимает и показывает звоночек. Если ребенок ошибается, то отгадывает еще раз.

Игру повторяют 4—5 раз.

Необходимо следить, чтобы ребенок во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

Важно помнить, что игры должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Дидактические игры нельзя рассматривать с точки зрения ценности одной лишь дидактической цели; эти игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности.

