

Речевые игры и упражнения для детей средней группы

Предлагаемых ниже игр и упражнений с целью, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

Возьми игрушку

Материал: игрушки или предметы, название которых состоят из 3-4 слогов: крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр. Дети сидят полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его соседу. Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово последним, встает, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его. Воспитатель следит, чтобы все дети, произнося слова шепотом, выговаривали их достаточно отчетливо.

Будь внимательным

Воспитатель спрашивает у детей, можно ли ездить на машине, затем он просит их перечислить, а чем еще можно ездить. Дети перечисляют: «На автобусе, троллейбусе, трамвае» и т.д. После этого воспитатель читает рассказ и предлагает детям хлопать в ладоши, когда они услышат название средств передвижения: «В воскресенье Костя и Света собрались к бабушке на дачу. Они сели в *троллейбус* и поехали на вокзал. Света и Костя устроились около окна и с интересом смотрели, что делается вокруг. Вот мимо них проехала *машина*. На остановке их обогнал *автобус*. В детском парке мальчики катались на *велосипедах*. На вокзале мама купила билеты. Вскоре подошел *электropоезд*, и они сели в вагон. На даче их встретила бабушка». Воспитатель читает медленно, выделяя голосом нужные слова.

Найди ошибку.

Материал: Игрушка: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» дети отвечают: «Нет!» - «А что может

делать коза?» - спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: *ходить, бодать, щипать травку*. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: *корова летает, собака поёт, курица мяукает, лошадь пищит, ёжик летает* и пр. Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

Секрет.

Воспитатель шепотом произносит слова и предлагает детям воспроизвести их так же: *кошка – ножка, мошка – ложка, сушки – ушки, мушки – кружки, мишка – мышка, шишки – книжки, за́мок – замо́к, пили́ – пи́ли, кру́жки – кружки́, доро́гой – дорого́й*.

Воспитатель добивается, чтобы все дети внимательно слушали, произносили слова только шепотом, чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Для ответов рекомендуется вызывать детей индивидуально.

Повтори правильно.

Воспитатель называет слово, например *аквариум*, и предлагает нескольким детям быстро и четко повторить его. Рекомендуемые слова: *троллейбус, велосипед, телевизор, термометр, позавтракали, кукуруза* и т.п. Если ребенок повторил слова неправильно, задержался с ответом, он должен сказать это слово в замедленном темпе (растягивая гласные, отчетливо произнося каждый согласный звук).

Следует тех детей, которые говорят недостаточно внятно, подбирая для упражнения слова, в которых дети чаще всего допускают ошибки.

Повтори, как я

Воспитатель произносит слово и предлагает вызванному им ребенку повторить его так же (громко, тихо или шепотом).

Он добивается, чтобы дети точно выполняли задание. Для упражнения подбираются такие слова, в которых дети могут неправильно ставить ударение, или же слова, насыщенные какой-нибудь группой звуков (например, шипящими).

Цель следующих игр и упражнений – закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

Покатаем на машине

Материал: Игрушки, в названии которых есть звук **с (сь)**: слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а также другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д.

Педагог показывает игрушку и просит нескольких детей назвать её, потом он сам называет её и предлагает детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук **с** («песня водички»).

Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос, воспитатель предлагает прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили звук **с (сь)** в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове; произносить слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук **с** (ссслон).

Выдели слова

Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук **з** («песня комарика»). Рекомендуемые слова: *зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок* и др. Ответы могут быть групповыми и индивидуальными.

Воспитатель должен произносить слова медленно (если дети не подготовлены, то звук **з** в слова нужно выделить голосом: ззонт), после каждого слова делать небольшую паузу, чтобы дети принимали в игре активное участие. Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать тех детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит этот звук.

Назови и отгадай

Материал: Фланелеграф; картинки, изображающие предметы, в названиях которых имеется звук **з (зь)**, а также парные к ним без **з**, например: *зайка – кошка, замок – ключ, коза – корова, ваза – графин*.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе парные картинки и просит детей сказать, что на них изображено. Затем он предлагает им назвать только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук **з** («песня комарика»). Если дети допускают ошибки, воспитатель сам произносит парные слова, выделяя голосом **з** (например, *ззайка – кошка*), и спрашивает детей, в каком слове они слышат звук **з**.

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук **з (зь)**, умели выделять слова с этим звуком.

Что в мешочке?

Материал: Мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук **ц**: цыпленок, курица, овца, заяц, блюдо, пуговица, а также другие игрушки: машина, кубик, мячик, шарик и пр.

Воспитатель говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. «К кому я подойду, - продолжает он, - тот пусть вынет из этого мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем детям». Вызванный ребенок выполняет задание. Тогда воспитатель берет у него игрушку и просит нескольких детей еще раз сказать, как она называется, затем он сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в этом названии звук **ц** («песенка синички»).

Произносить слова воспитатель должен отчетливо, выделяя звук **ц**, например *овцица*. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук **с**, который может спутать детей. Педагог добивается, чтобы дети правильно называли слова, содержащие **ц**, отчетливо произносили этот звук в словах.

Наши имена

Материал: Кукла.

Воспитатель показывает новую куклу и предлагает детям назвать ее так, чтобы в ее имени был слышен звук **ш** («песенка гуся»). Если дети не смогут сами подобрать имя, то взрослый предлагает назвать куклу Машей. Повторяя имя, он выделяет голосом звук **ш**: *Машиша, Машишенька*.

Затем воспитатель просит детей сказать, какие еще имена они знают, где бы слышался звук **ш**. Дети называют: «Шура, Даша, Леша, Наташа, Маша» и др. Если же они затрудняются, воспитатель предлагает некоторым из них сказать свое имя и послушать, есть в нем «песенка гуся» или нет. «Миша, скажи громко, как тебя зовут», - обращается воспитатель к мальчику. Ребенок отвечает. «Слышится в твоём имени *шшш* – «песенка гуся» или нет? Если ребенок ошибается, педагог повторяет его имя, выделяя голосом звук **ш**, и предлагает всем ребятам ответить: «Есть в имени *Мишиша* «песенка гуся» или нет?» Такую работу можно провести с 6 – 8 детьми. В некоторых случаях надо изменить так, чтобы в нем появился звук **ш**, например: *Танюша, Катюша, Андрюша*.

Для ответов вызываются и те дети, в именах которых этот звук отсутствует: Лена, Вова, Костя и т.д.; особое внимание следует обратить на тех ребят, которые еще недостаточно отчетливо произносят данный звук в словах.