

Консультация для родителей «Словесные игры для детей 3-4 лет.»

1. «Чудесный мешочек»

Цель. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).

Ход игры. Кладем овощи и фрукты в мешочек. Затем предлагаем **ребенку**: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)».



2. «Узнай на вкус»

Цель. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов, упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький).

Оборудование. Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу.

Ход игры. Приготовив фрукты и овощи, разрезав на кусочки, угощаем **ребенка**, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорим: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе».

Игра «Узнай на вкус»



3. «Где спряталась матрешка!»

Цель. Найти предмет по перечисленным признакам.

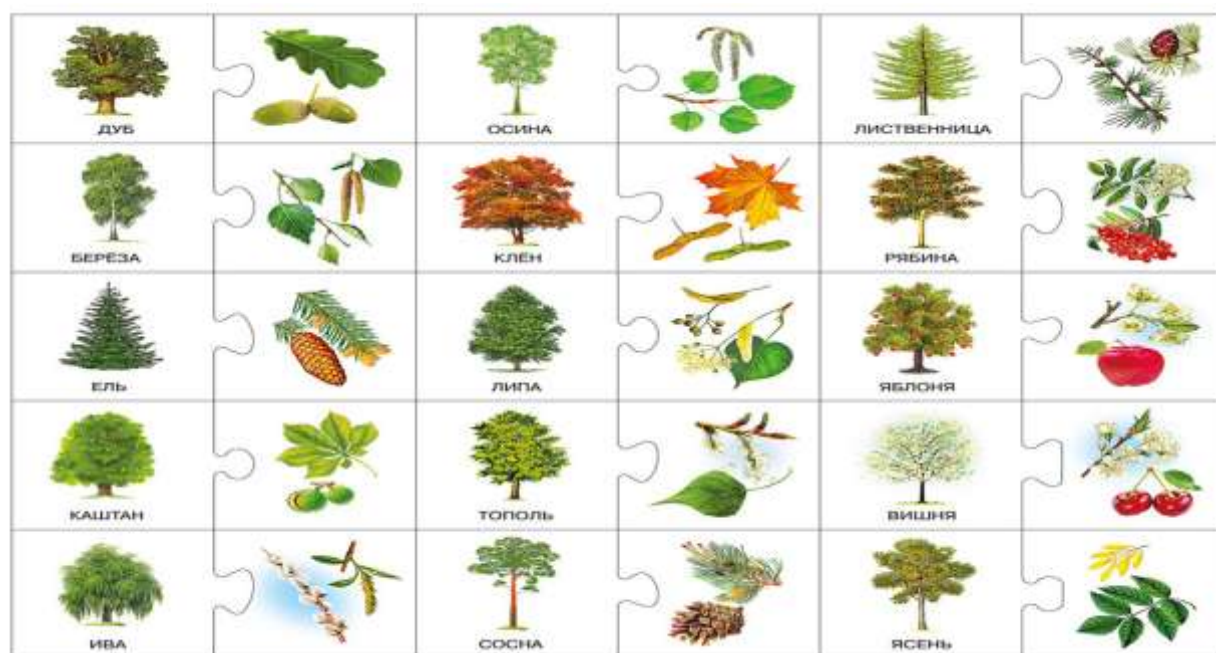
Оборудование. На столе расставляют 4 – 5 растений.

Ход игры. Ребенку показываем маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Просим закрыть глаза и в это время прячем игрушку за одно из растений. Затем **ребенок открывает глаза**. «Как же найти матрешку? - Сейчас я расскажу, куда она спряталась». Говорим, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку, описывает его стебель, листья, форму, величину, поверхность, цветы, их количество, окраску). **Ребенок слушает**, а затем указывают растение и называют его.

4. «Найди листок, какой покажу»

Цель: Найти предметы по сходству.

Ход игры. Во время прогулки показываем **ребенку** какой-либо лист и предлагаем найти такой же. Отобранные листья сравниваем по форме, отмечаем, чем они похожи и чем отличаются.



5. «Кто как передвигается»

Цель. Расширить знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов и т. д. Анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы.

Ход игры. Называем или показываем картинку разных животных, птиц, насекомых, а **ребенок изображает**, как они передвигаются (ползает, прыгает).



•Плавает

•Летает

•Прыгает

•Ползает

•Скачет

6. «Кого не стало?»

Цель. Развивать наблюдательность, закреплять названия диких животных.

Оборудование. На столе расставляют 4 - 5 игрушек – животных.

Ход игры. Показываем ребенку игрушки – животных. Просим закрыть глаза и в это время прячем игрушку. Затем ребенок открывает глаза. Кого не стало? - спрашиваем.

Игра «Угадай чего не стало»



7. «Чей детеныш?»

Цель. Учить называть животных и их детёнышей.

Оборудование. Картинки животных и их детёнышей.

Ход игры. Показываем ребёнку животных. Дети находят и называют детёнышей.



КОШКА



КОТЁНОК



КОТЯТА



СОБАКА



ЩЕНОК



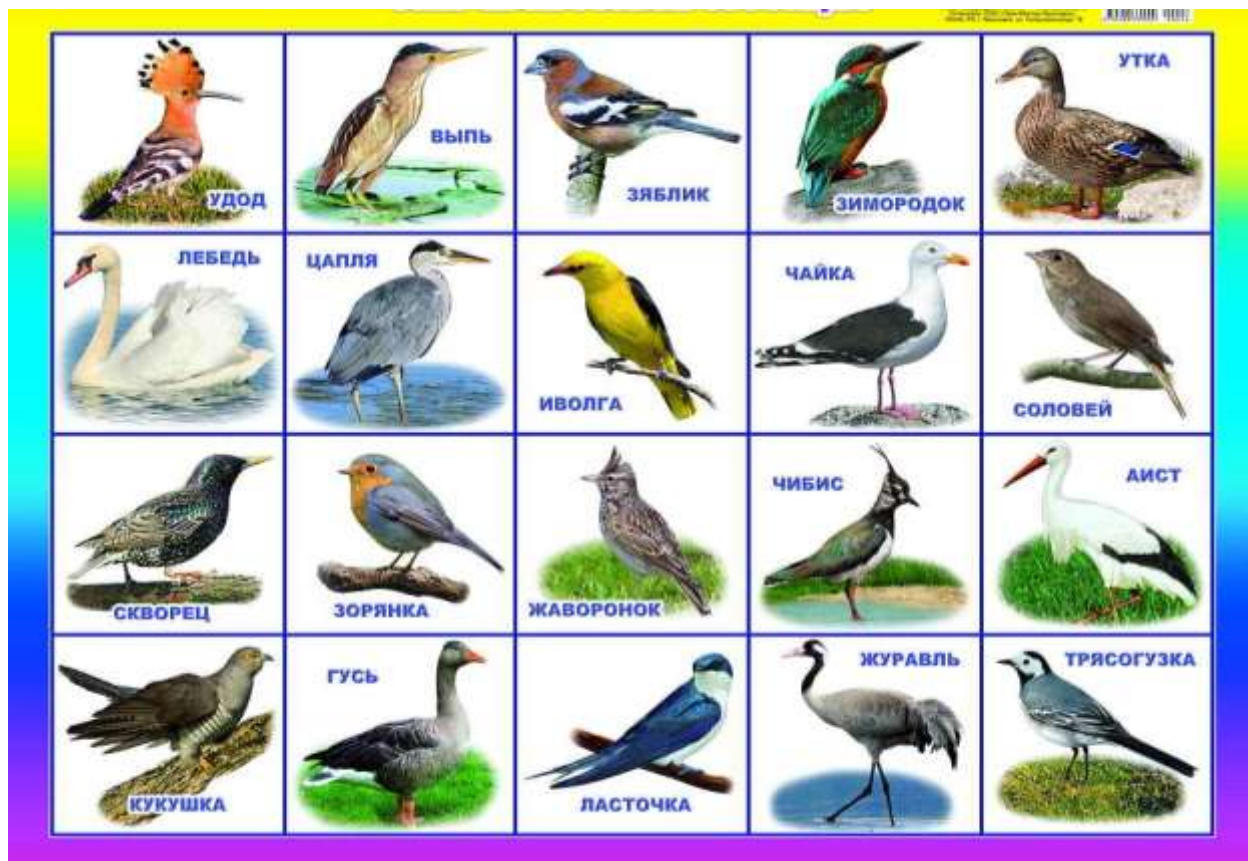
ЩЕНКИ

8. «Найди по названию» (птицы)

Цель. Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.

Оборудование. Картинки с изображением разных птиц.

Ход игры. Называем птицу, **ребенок** должен показать картинку этой ПТИЦЫ.



9. Придумай загадку

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (СТУЛ).

5. Отгадай загадки .

С ногами, а не
ходит,
Со спиной, а не
лежит.

стул



© Ольга Михайловна Носова

10. Отгадай предмет по названию его частей

Цель: активизировать словарь, закреплять название знакомых предметов.

- Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
- Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
- Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
- Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
- Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
- Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
- Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
- Рукава, воротник, манжеты (рубашка).
- Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).
- Пол, стены, потолок (комната).
- Подоконник, рама, стекло (окно).

Угадай предмет



- Жёлтый,
- Кислый
- Овальный



- Жёлтое,
- Тёплое
- Весеннее



- Жёлтая,
- Ароматная
- Колючая

<http://panowa-oxnared.ru/>

11. Игра с пальчиками

Дидактическая задача. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке; соотносить слова с действиями пальцев.

Игровое правило. Пальцы загибать только после определенных слов.

Игровое действие. Имитация движений.

Ход игры. Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря:

— Это большой палец, а это поменьше, а вот совсем маленький — мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья. Послушайте потешку про эти пальчики!

Пальчик-мальчик, *Воспитатель показывает большой палец и, обращаясь к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы.*

Где ты был? —
С этим братцем —
В лес ходил,
С этим братцем —
Щи варил,
С этим братцем —
Кашу ел,
С этим братцем —
Песни пел!



