

Игры по формированию математических представлений.

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество

- Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества: «Самолеты», «Разноцветные фонарики».
- Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке: «Медведь и пчелы», «Кот и мыши», «Найдем игрушки», «Наведем порядок».
- Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением): «Определи, у кого больше (меньше)», «Расставим цветы в вазы», «Угостим зверей», «Найди столько же», «В каком ряду больше?», «Бабочки и цветочки», «Кто больше принес игрушек?», «Игры с пальчиками».

1. Игра «Самолеты»

Цель: Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества.

Материал: игрушки самолеты по количеству детей.

Ход: На стульчиках стоят маленькие самолетики двух-трех цветов.

Воспитатель: Вы все — летчики. Лера—летчица, Артем — летчик, Варя — летчица. Сколько у нас летчиков?

Дети: Много.

Воспитатель: Это аэродром. Там стоят самолеты. Сколько самолетов на аэродроме? Каждый из вас возьмет самолет. Сколько самолетов взял Аня?

Сколько самолетов взяла Алина? Полетели красные самолеты. Теперь полетели желтые самолеты. Полетели все самолеты. Сколько самолетов?

Дети: Много самолетов.

Воспитатель: На посадку заходят красные самолеты. (Дети с красными самолетами садятся на стульчики.)

Затем по сигналу воспитателя совершают посадку остальные группы самолетов.

Во время игры педагог постоянно обращает внимание детей на количество самолетов: «Сколько самолетов в руках у Артема, Аня, Алина? Сколько самолетов летает? Сколько приземлилось? Сколько взлетело? Сколько садится?»



2. Игра «Разноцветные фонарики»

Цель: Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества.

Материал: фонарики из картона разного цвета по количеству детей.

Ход: Воспитатель раздает каждому по разноцветному фонарику. При этом спрашивает у ребенка, сколько фонариков у него в руках, сколько фонариков у его соседа, какого цвета фонарики. Фонарики зажглись и пустились в пляс. «Сколько танцует фонариков?» — «Много». — «Сколько фонариков в руках у Сони, у Риты, у Грише?» — «Один, еще один». — «Наступило утро. В комнате стало светло. Погасли синие фонари (дети присели), погасли желтые фонарики, красные и зеленые. Сколько фонариков

у Риты? Сколько фонариков у Ани?» Дети отвечают. Опять наступает вечер, становится темно, зажигаются фонарики и пускаются в пляс. Игра повторяется. После игры дети складывают фонарики в коробку, называя, сколько фонариков в руках у Даниила, Светы, Алины, сколько фонариков положили Артем, Лиза, сколько всего фонариков в коробке.

Необходимо постоянно менять наглядный материал: это могут быть цветы, куклы, фонарики, листья, фигурки животных и т. д



3. Игра «Медведь и пчелы»

Цель: Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.

Ход: Дети сидят на стульчиках — пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Аня — пчелка, Рита — пчелка, Варя — пчелка, Света — пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок», — отвечают дети. «Саша будет медведем, — говорит воспитатель и спрашивает: — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (сидят на стульях). «Вот пчелки вылетели на полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка — много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка.

Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна». — «Не поймал медведь пчелок и пошел спать».

Игра повторяется несколько раз. Воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много».



Величина

- Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*: «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы».
- Совершенствование умения сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*: «Спрячь мышку в норке», «Перепрыгнем через ручеек», «Подберем шарфики, ленточки для куклы», «Прокатим мячик в ворота».

- Совершенствование умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*: «Построим башенки».
- Совершенствование умения сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький, больше – меньше*: «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко».

4. Игровое упражнение «Построим башенки».

Цель: Совершенствование умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*.

Воспитатель расставляет на столе большие и маленькие кубики, предлагает детям сравнить их по размеру, а затем построить башенки. Воспитатель на ковре строит башню из больших кубиков, а дети сооружают башенки из маленьких кубиков. По окончании работы все вместе рассматривают постройки, показывают большую (маленькую) башню.

- Совершенствование умения сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький, больше – меньше*: «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко».



Форма

- Совершенствование умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования: «Чудесный мешочек», «Шарики и кубики», «Докатим до ворот шар (куб)», «Почтовый ящик».

- Совершенствование умения различать и называть плоские фигуры: «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару» («Найди свое место»), «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку», «Играем в классики» («Волшебные дорожки»), «Собираем бусы (гирлянду)», «Составляем узор», «Починим коврик».

5. Дидактическая игра «Почтовый ящик»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладыши, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.

Оборудование: Доски с прорезями для выкладывания форм, одинаковых по цвету, но разных по конфигурации, с изображением мяча, воздушного шара (из двух полуовалов), двухэтажного дома (из двух прямоугольников); фигурки (два полукруга разного цвета, два полуовала одинакового цвета, два прямоугольника).

Ход игры. Перед ребенком кладут доски и фигурки вперемешку. Педагог предлагает малышу составить все картинки, а потом сказать, какое изображение получилось.

- Совершенствование умения различать и называть плоские фигуры: «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару» («Найди свое место»), «Подберем ключик к замочку», «Играем в классики» («Волшебные дорожки»), «Составляем узор», «Починим коврик».



6. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Совершенствование умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования

Воспитатель произносит четверостишие:

Я – чудесный мешочек,
Всем ребятам я дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.



7.Дидактическая игра «Соберем бусы»

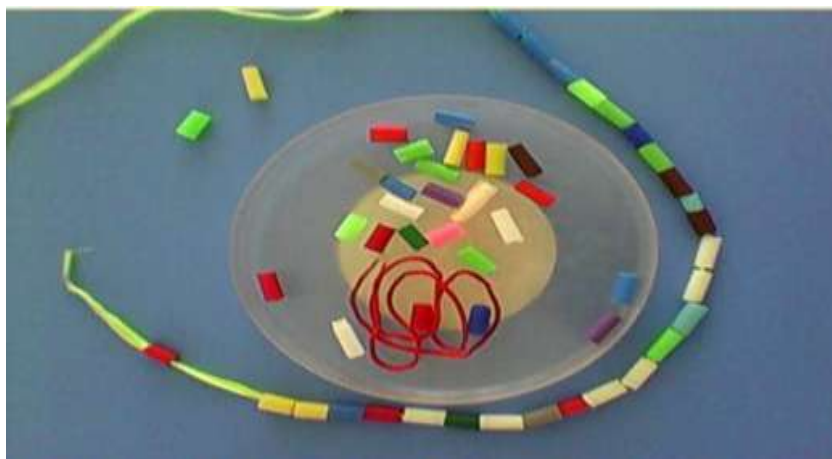
Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.



Ориентировка в пространстве

- Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела: «Сделай, как я», «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «В какой руке?».

- Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова *вперед* – *сзади*, *слева* – *справа*: «Достань игрушку», «Поможем маме накрыть на стол», «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «Где что находится?», «Где звенит колокольчик?», «Что изменилось?», «Расставим игрушки», «Кто дальше бросит мяч».

- Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: *в*, *на*, *под*, *за*: «Куда закатился мяч?»

8.Игра «Что изменилось?»

Цель: показать, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху, сможет оказаться внизу, и наоборот.

Ход Игры. Игра проводится с набором игрушек и лесенки. Игрушки выстраиваются друг за другом на верхней ступеньке. Сначала с детьми выясняем, кто с кем рядом стоит, затем меняем положение игрушек. Дети отвечают на вопросы воспитателя: «Что изменилось?»

Вопросы к детям: Кто стоит внизу, наверху, рядом? Кто справа от утенка. Кто слева от зайчика?



Ориентировка во времени

• Совершенствование умения различать и называть части суток (*утро, вечер, день, ночь*): «День, ночь», «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Подбери картинку», «Лото», «Не ошибись» (*темно, светло*), «Когда это бывает?» (с использованием произведений художественной литературы), «Что сначала, что потом», «Режим дня», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».

9. Игра «День – ночь»

Цель: научить различать части суток: день, ночь.

Материалы и оборудование: иллюстративный материал – сюжетные картинки с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит).

Ознакомление со временем лучше начинать с конкретных отрезков: день – ночь. Характеристика временного отрезка должна быть убедительной для каждого ребенка.

Рассмотрите первую картинку: ребенок спит. За окном темно, светит луна. Задайте вопросы: когда это бывает – днем или ночью? Что ты делаешь ночью? Что делает ночью бабушка? Брат? Сестра?

Рассмотрите вторую иллюстрацию: «скорая помощь» едет по ночному городу. Кто работает ночью? Врачи, медицинские сестры, водители.

На третьей картинке ребенок обедает. Что он делает? Когда обедают дети: днем или ночью? Что делаете вы днем? Что делает днем мама?

В конце работы с картинками загадайте загадки:

Звезды на небе зажглись, Солнце в небе ярко светит,

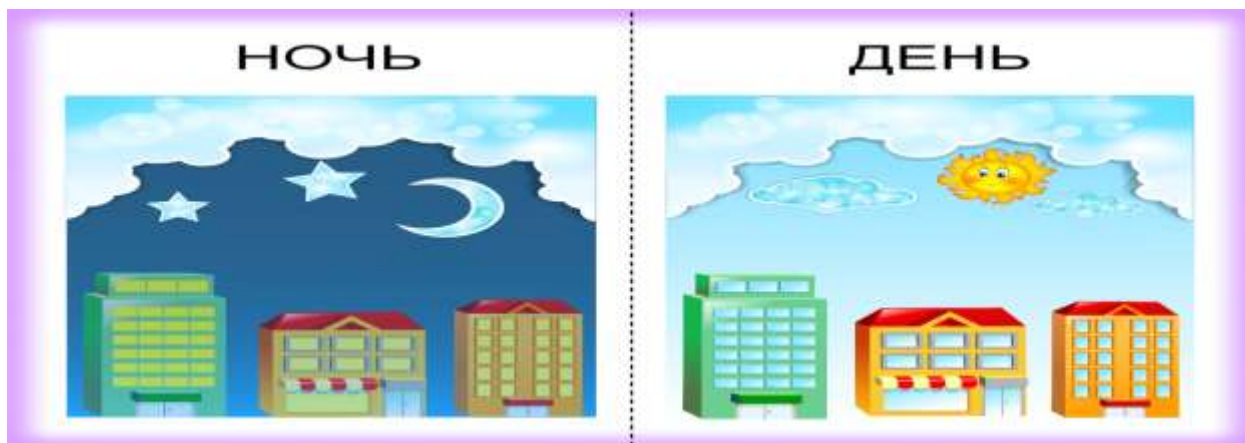
Спать ребята улеглись. На прогулку вышли дети.

Вечер, день умчались прочь. Когда это бывает?

Им пришла на смену ... (ночь). (Днем)

Если дети не смогут отгадать загадку, подскажите им.

«Помоги зайчику найти фотографию»,



10. Игра «Когда это бывает»

Цель: умение различать части суток, развивать речь.

Материал и оборудование: набор картинок с изображением временных отрезков.

Ребенок выбирает карточку с изображением какого-либо временного отрезка.

Варианты картинок: ребенок встает с постели, солнышко поднимается; ребенок чистит зубы, умывается, делает зарядку; занимается, играет со сверстниками; слушает бабушкину сказку, смотрит телепередачи, за окном темно, горит настольная лампа, ребенок в постели.

Выбрав картинку, ребенок рассказывает, что на ней изображено: утро, день, вечер, ночь.

